

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

_____факультета

(ФИО)_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**
подготовки:

Профиль подготовки: **Межкультурные коммуникации**

Квалификация **Бакалавр**
выпускника:

Форма обучения: **очная-заочная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств шифр раздела в данном документе
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – демонстрируется способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, специфику культурфилософского осмысления феноменов менталитета и ментальности, их функций; содержание фундаментальных философских концептов, посредством которых осуществляется теоретическое описание феномена менталитета; специфику, возможности и многообразие исследовательских позиций в отношении понятия «ментальность» («менталитет»).</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез материалов по историческим ментальностям, определять значение и квалифицированно раскрывать содержание разных культурфилософских, исторических, антропологических и др. подходов для конкретной исследовательской практики в сфере изучения менталитета; понимать логику их построения, обусловленность их содержания как теоретическим, так и социокультурным и историческим контекстом; анализировать базовые культурфилософские тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования.</p> <p>Владеть: полученными знаниями в области культуроведения и социокультурного проектирования и применять их в профессиональной деятельности и социальной практике; понятийным аппаратом современных исследовательских подходов и практик; техниками анализа текстов.</p>	Задания репродуктивного уровня*: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Проверка сформированности компетенций УК-5.

Тесты по дисциплине

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании время занятия. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.

Тест

Группа № _____

ФИО _____ Дата _____

Первый вариант

1. «Ментальность» – это:
 - а) способ коллективного мышления и деятельности конкретного исторического общества, обусловленный его этническим происхождением, культурной принадлежностью, типом общественного развития и другими обстоятельствами
 - б) глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, готовность чувствовать и воспринимать мир; образ мыслей, совокупность умственных навыков и ценностных установок +
 - в) всеобщая установка или коллективный образ мысли, обладающий относительным постоянством и основывающийся не на критической рефлексии или спонтанных случайных мыслях, а на том, что рассматривается в пределах данной группы или общества как само собой разумеющееся
2. К функциям ментальности относятся:
 - а) функция эмоциональной поддержки и самозащиты в отношениях «человек-мир», аксиологическая, регулятивная, этическая, коммуникативно-социализирующая +
 - б) аксиологическая, этническая, коммуникативно-социализирующая, регулятивная
 - в) функция эмоциональной поддержки, регулятивная, нормативная, познавательная
3. Что подразумевается под регулятивной функцией ментальности?
 - а) формирование определенной, «правильной» картины мира, или образа окружающего человека мира
 - б) создание грамматики социального поведения индивида +
 - в) опыт предыдущих поколений «программирует» человеческую деятельность на основе и по образцу прошлого
4. Какая функция ментальности учитывает опыт предыдущих поколений, который «программирует» человеческую деятельность на основе и по образцу прошлого?
 - а) аксиологическая
 - б) этическая
 - в) коммуникативно-социализирующая +
5. Первым вариантом специального знания о психологических особенностях и различиях между народами является:
 - а) «Психология народов и масс» Г. Лебона

- б) «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя +
в) «Психология масс и анализ человеческого «Я» З. Фрейда
6. Термин «ментальность» ввел в научный оборот:
а) Ш. Монтескье
б) Э. Дюркгейм
в) Р. Эмерсон +
7. С оформлением антропологии как дисциплины, изучающей историческое развитие культур, связаны имена:
а) З. Фрейда, Ф. Ницше, С.М. Широкогорова
б) М. Мосса, В.Э. Мюльмана, Л.Н. Гумилева
в) Г.Л. Моргана, Э. Тайлора, Дж. Фрезера, А. Бастиана +
8. Автором труда «Архетипы и «коллективное бессознательное» является:
а) З. Фрейд
б) К. Юнг +
в) Э. Фромм
9. Историческое направление, основанное Л. Февром и М. Блоком в XX в.:
а) Школа «Анналов» +
б) «Философия жизни»
в) Аналитическая психология
10. Последователями З. Фрейда в области исследования культур стали ...?
а) В. Райх, О. Ранк, Г. Рохейм +
б) Г. Тард, Г. Лебон
в) Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс
11. На сколько этапов можно разделить историю Школы «Анналов»?
а) 2 этапа
б) 3 этапа
в) 4 этапа +
12. Возникновение самостоятельного исторического знания в России происходит в:
а) XVIII в. +
б) XIX в.
в) XX в.
13. Кто предпринял первые попытки реконструкции славянского и русского национального характера?
а) К.Г. Антон, К.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, М. Орбини, М.М. Щербатов +
б) К.Д. Кавелин, Л.П. Карсавин, В.С. Соловьев
в) Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Н.О. Лосский
14. К славянофилам относятся:
а) П.Я. Чаадаев, И.С. Тургенев, В.Г. Белинский
б) Н. Трубецкой, Г.В. Вернадский, Р. Якобсон
в) А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский +
15. Формирование «новой социальной истории» в Великобритании в трудах английского историка Дж.М. Тревельяна находит свое отражение в ...:

- а) классовой теории
- б) менталитете страны
- в) концепции социальной «тотальной истории» +

16. К какой школе относится изучение народной культуры через проблемы обыденного сознания на основе социально-антропологического подхода и анализа фольклорных и локально-исторических источников К. Томасом, А. Макфарлейном и П. Берком?

- а) американской школе
- б) германской школе
- в) британской школе +

17. С чем связана «История апперцепции» Х. Фольрата?

- а) с изучением изменений в коллективной способности восприятия людьми одного времени окружающей действительности +
- б) с исследованием системы идей, ценностей и норм, регламентирующей поведение и деятельность людей
- в) с изучением религии, регламентирующей поведение и деятельность людей

18. Первый из немецких историков, принявших французскую концепцию истории ментальностей для средних веков («Ментальность и системы»):

- а) Р. Шпрандель +
- б) Х. Фольрат
- в) Г. Толленбах

19. Что **не** относится к основным проблемам, стоящим перед исследователями германской школы изучения ментальности:

- а) определение менталитета каких групп возможно подвергать анализу
- б) разведение коллективного как нетипичное и массовое в менталитете +
- в) поиск методов работы с источниками

20. Что **не** относится к отечественной историографии ментального подхода?

- а) московская школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия
- б) семиотические исследования
- в) религиозные исследования +

21. Что подразумевает психологический подход к понятию «ментальность» в российской традиции изучения ментальности?

- а) ментальность как специфика психической жизни людей, детерминированная экономическими и политическими условиями жизни в историческом аспекте (И.Г. Дубов) +
- б) ментальность как глубинный и труднорефлексируемый источник мышления, лежащий в основе сознательного и бессознательного в культуре (М. Рожанский)
- в) отечественная традиция изучения культуры ментальностей (А.Я. Гуревич, А.Л. Ястребицкая, В.Б. Даркевич, Ю.Л. Бессмертный)

22. Кто является представителем литературоведческого направления в отечественной историографии ментального подхода?

- а) Д.С. Лихачев +
- б) Б.П. Поршнев
- в) Б.А. Успенский

23. Что формируется через механизм имитации чужого мышления и поведения?

- а) общественное мнение
- б) стереотипы +
- в) коллективное мышление

24. Сложная структурно-функциональная система, определяемая единством представлений о национальной истории, значимости национальной территории, национальных духовных и материальных ценностей – это...?

- а) национальный характер +
- б) менталитет
- в) нация

25. Что включает в себя национальный образ?

- а) «образ для себя», «образ для других», «образ в себе» +
- б) «образ себя», «образ других»
- в) «образ себя и других»

Второй вариант

1. «Менталитет» – это:

- а) изучение человека, его происхождения, развития, существования в природной и культурной средах
- б) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности +
- в) относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом

2. Что подразумевается под этической функцией ментальности?

- а) формирование определенной, «правильной» картины мира, или образа окружающего человека мира
- б) создание грамматики социального поведения индивида
- в) извлечение основных правил и принципов, по которым строятся взаимоотношения личности с внешним миром, их описание, сведение в систему +

3. Функция ментальности, определяющая формирование образа мира через чувственные переживания индивида, их ценностно-эмоциональную значимость:

- а) аксиологическая +
- б) этическая
- в) коммуникативно-социализирующая

4. Наиболее последовательно географический детерминизм был представлен в работах:

- а) Ш. Монтескье +
- б) Э. Тайлора
- в) З. Фрейда

5. Впервые идеи коллективной ментальности возникают в книге:

- а) Р. Эмерсон
- б) Э. Дюркгейм
- в) А. де Токвилля +

6. Общество как социальный организм рассматривал:

- а) К. Юнг
- б) М. Мосс
- в) Г. Спенсер +

7. Понятие «эпистема» описал в своих работах:

- а) Г. Тарда
- б) М. Фуко +
- в) Э. Фромм

8. Основателями Школы «Анналов» являются:

- а) Ж. Ле Гофф и Э. Ле Руа Ладюри
- б) Ф. Бродель и Э. Лабрусс
- в) Л. Февр и М. Блок +

9. Концепция культуры, созданная З. Фрейдом имеет название:

- а) психоаналитическая +
- б) антропологическая
- в) психологическая

10. К основным понятиям анналистики НЕ относится:

- а) тотальная история
- б) подвижная история +
- в) серийная история

11. К какому этапу развития Школы Анналов относятся исследования Ф. Броделя?

- а) первому
- б) второму +
- в) третьему и четвертому

12. А.С. Лаппо-Данилевский придает особое значение проблеме:

- а) изучения ментальности и повседневности
- б) психологического истолкования источников +
- в) коллективного сознания

13. К западникам относятся:

- а) П.Я. Чаадаев, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский +
- б) Н. Трубецкой, Г.В. Вернадский, Р. Якобсон
- в) А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский

14. Чем известны отечественные историки К.Г. Антон, К.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, М. Орбини, М.М. Щербатов?

- а) теоретическое изучение этнопсихологических феноменов в повседневности
- б) первые попытки реконструкции славянского и русского национального характера +
- в) труды по этнической психологии, герменевтике и культурологии

15. К представителям британской школы изучения ментальности относится:

- а) Дж.М. Тревельян +
- б) А.Р. Лурия
- в) К. Граф

16. М. Кернер рассматривал историю идеологии как:

16. Исторические ментальности - это

- а) изучение изменений в коллективной способности восприятия людьми окружающей действительности
- б) исследование системы идей, ценностей и норм, регламентирующей поведение и деятельность людей +
- в) изучение религии, регламентирующей поведение и деятельность людей

17. Исследования по истории «народной религии» и «народной реформации» проводили:

- а) К.Томас, А.Макфарлейн, П.Бёрк
- б) Д.Оуэн, Дж.Босси, Ф.С.Файньюкейн +
- в) Э. Хобсбоум, Д. Рюде, Э. Томпсон

18. Проблема разведения коллективного как типичного и индивидуального в менталитете относится к:

- а) германской школе +
- б) британской школе
- в) американской школе

19. Поиском методов исследования ментальности через «считывание» с источников занимался:

- а) Ф. Граус +
- б) К. Арнольд
- в) Ю. Митке

20. Какой подход рассматривает ментальность как глубинный и труднорефлексируемый источник мышления, лежащий в основе сознательного и бессознательного в культуре?

- а) психологический
- б) философский +
- в) историко-культурологический

21. Кто является представителем московской школы культурно-исторической психологии в отечественной историографии ментального подхода?

- а) Д.С. Лихачев
- б) Б.П. Поршнев
- в) Л.С. Выготский +

22. Складывание общего мировосприятия человека в древности происходило через:

- а) осмысленное коллективное действие +
- б) программирование человеческого поведения
- в) коллективное мышление

23. Национальный характер – это:

- а) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности
- б) исторический опыт нации, этноса, народности, усвоенный в процессе социализации и ставшей частью человека
- в) сложная структурно-функциональная система, определяемая единством представлений о национальной истории, значимости национальной территории, национальных духовных и материальных ценностей +

24. Понятия «образ для себя», «образ для других», «образ в себе» определяют:

- а) менталитет
- б) национальный образ +

в) национальный характер

25. Механизм формирования стереотипов:

- а) имитации чужого мышления и поведения +
- б) анализ чужого поведения
- в) повторение ошибок прошлого

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте предмет и основные задачи предмета «исторические ментальности».
2. Назовите основные структурные элементы ментальности.
3. Назовите социальные факторы, актуализировавшие интерес к ментальностям в современном российском обществе.
4. Дайте определение понятий «ментальность» и «менталитет».
5. Назовите основные научные подходы к изучению ментальностей.
6. Назовите основных представителей школы «Анналов» и сформулируйте их концепции ментальностей.
7. Дайте определение понятия «национальный характер»
8. Назовите основных российских исследователей, занимавшихся проблемами ментальностей.
9. Назовите и раскройте сущность основных подходов к пониманию национального характера.

Опрос проводится в течение 10-12 минут в начале каждого лекционного занятия, следующего за тем, усвоение материалов которого подвергаются текущему контролю.

Критерии оценки: инициативность, точность и полнота ответа

Шкала оценивания: 1-5 баллов

Семинары

Вопросы для самостоятельного изучения курса и обсуждения на семинарских занятиях

Тема 4. Разработка основ русского национального характера.

Отечественная этнопсихология.

1. «Всемирная отзывчивость» русского национального характера менталитета (на материале статей русских писателей и литераторов А.И.Герцена, Ф.М.Достоевского, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, В.Г.Белинского и др.).
2. Пограничность русской нации и ее национального характера по отношению к Западу и Востоку (на материале работ П.Я.Чаадаева, Н.Г.Чернышевского, К.Леонтьева, В.В.Розанова, С.В. Лурье).
3. Антиномии русского национального характера по работам Н.А.Бердяева, Н.О.Лосского, К.Касьяновой. И.В. Кондакова,
4. Характеристика русской языковой картины мира.
5. Русская национальная идея.

Тема 5. История Школы «Анналов».

14. Трактовка понятия менталитет корифеями первого поколения Школы «Анналов».
15. Понятие «ментальный инструментарий» Л. Февра.
16. Проблематика ментальной истории в контексте второго поколения Школы «Анналов» (Ф. Бродель).
17. Возврат к «глубокой истории» после 1968 г.

18. Менталитет в трактовке Ж. Ле Гоффа, Э. Ле Руа Ладюри, П. Шоню, Ф.Лебрена, М. Вовеля.

19. Интеллектуальная история 90-х годов: о путях решения проблемы ментальностей.

Тема 6. Ключевые темы и понятия анналистики.

1. Основные понятия анналистики: *longue duree*, тотальная история, неподвижная история, серийная история, глубокая история.

2. «Средний» человек как объект исследования.

3. Биография исторического персонажа особый способ историко-психологического исследования.

4. Возникновение микроистории как реакция на кризис структуралистской «социальной истории». Роль масштаба анализа в микроисторическом исследовании.

5. Исторический источник в трактовке Школы «Анналов».

Семинары как текущая форма контроля позволяет оценить познавательную активность студента с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач; способность осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, навыки самоорганизации и самообразования.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы

1. Истоки социально-психологического знания в философских трактатах античности и классического Востока.

2. Внимание к проблемам коллективного сознания и общественной психологии в XIX в.

3. «Психология народов» (М.Лацарус и Г.Штейнталь, В.Вундт, В.Дильтей).

4. Вклад антропологии и социологии в изучение различных феноменов общественного сознания (Г.Л.Морган, Э.Тайлор, Дж.Фрезер; Г.Спенсер, О.Конт, М.Вебер, Э.Дюркгейм).

5. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда и его последователей («коллективное бессознательное» К.Юнга, «социальный характер» Э.Фромма, «психология толпы» Г.Лебона).

6. Исследование «национального характера» - становление психологической антропологии в США.

7. Первые попытки реконструкции славянского и русского национального характера в XVIII в. (К.Г.Антон, К.М.Карамзин, М.В.Ломоносов, М.Орбини, М.М.Щербатов).

8. Спор славянофилов и западников (П.Я.Чаадаев, И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, Н.Г.Чернышевский).

9. Теоретическое изучение этнопсихологических феноменов в повседневности и жизнедеятельности нации (П.Н.Милюков, А.А.Потебня, Д.С.Овсяников-Куликовский, Г.Г.Шпет, К.Д.Кавелин).

10. Разработка понятий «первобытная», «примитивная» и «античная» ментальность (Ш.Брондель, А.Валлон; Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс; Э.Кассирер).

11. Первый этап Школы "Анналов" (1929-1949). М. Блок и Л. Февр.

12. Второй этап Школы "Анналов" (1949-1968). Ф.Бродель и его «структуры повседневности».

13. Третий и четвертый этапы Школы "Анналов" (1969-1989). Ж. Ле Гофф, Э. Ле Руа Ладюри, М. Ферро).

14. Менталитет в трактовке Ж.Дюби, П. Шоню, Ф. Лебрена. «Человек перед лицом смерти» (Ф.Арьес, М.Вовель).

15. Британская школа изучения ментальности.

16. Изучение проблем обыденного сознания на основе социально-антропологического подхода и анализа фольклорных и локально-исторических источников (К.Томас, А.Макфарлейн, П.Бёрк).

17. Исследования по истории «народной религии» и «народной реформации» (Д.Оуэн, Дж.Босси, Ф.С.Файньюкейн).

18. Германоязычная школа изучения ментальности.

19. Традиции исследовательской практики германоязычной науки в области человеческого сознания и поведения.

20. Современные российские исследования ментальностей.

В соответствии с целями и задачами курса успешное освоение программы предполагает следующие оценки знания:

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 96-100. % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
<i>Хорошо</i>	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 75-95% % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
<i>Удовлетворительно</i>		<u>Выполнено 50-74 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
<i>Неудовлетворительно</i>		<u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</u>

Хорошо	6. и т.д.	<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение).

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы.

На тестирование отводится 40 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

Составитель: Воеводина Л.Н.